Secundaria Dale

Informe de Responsabilidad Escolar para 2023-2024
(Publicado Durante el Ciclo Escolar 2024-2025)

Información General sobre el Informe de Responsabilidad Escolar (SARC)

Sobre el SARC



La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en https://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE en https://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

Una copia física del Informe de Responsabilidad Escolar está disponible en su Oficina Escolar, bajo petición.

DataQuest

DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web *DataQuest* de CDE en https://dq.cde.ca.gov/dataquest/ que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, *DataQuest* es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California https://www.caschooldashboard.org/ refleja el nuevo sistema de contabilidad y continuo mejoramiento de California y proporciona información sobre como los LEA y las escuelas están cumpliendo las necesidades de la diversa población estudiantil de California. La Interfaz (*Dashboard*) cuenta con informes que exhiben el desempeño de los LEA, las escuelas y los grupos estudiantiles en un grupo de medidas estatales y locales para ayudar a identificar las fortalezas, desafíos y áreas necesitando mejoramiento.

Acceso al Internet	Acceso al Internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p.ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al Internet en bibliotecas y otras ubicaciones públicas es generalmente proporcionado a base de orden de llegada. Otras restricciones de uso pueden incluir el horario de operación, el plazo de tiempo que se puede usar una estación de trabajo (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una estación de trabajo y la habilidad de poder imprimir documentos.
Requisitos de Admisión a la Universidad de California (UC, por sus siglas en inglés)	Requisitos de admisión para UC se adhieren a pautas establecidas en el Plan Maestro, que requiere que .8° superior de los alumnos graduados de escuela preparatoria del estado, así como aquellos alumnos que trasladan y han exitosamente completado especificado cursado universitario, sean elegible para admisión a UC. Estos requisitos son diseñados para garantizar que todos los alumnos elegibles estén adecuadamente preparados trabajo de nivel universitario. Para requisitos sobre admisión general, favor de visitar el sitio web de Información sobre Admisión UC en https://admission.universityofcalifornia.edu/.
Requisitos de Admisión a la Universidad Estatal de California (CSU, por sus siglas en inglés)	Elegibilidad para admisión a CSU es determinado por tres factores: (1) Cursos específicos de escuela preparatoria, (2) Calificaciones en cursos especificados y puntuaciones en pruebas y (3) Graduación de escuela preparatoria. Algunos planteles tienen estándares más exigentes para enfoques particulares o alumnos que viven fuera del área del plantel local. Debido a la cantidad de alumnos que solicitan, un par de planteles tiene estándares más exigentes (criterio suplementario para admisión) para todos los solicitantes. La mayoría de los planteles CSU cuentan con políticas que garantizan admisión local a los alumnos que se gradúan o trasladan de escuelas preparatorias y universidades que son históricamente brindadas servicios por un plantel CSU en esa región. Para información sobre admisión, solicitud y cuota, consulte el sitio web CSU en https://www2.calstate.edu/.

Información de Contacto Escolar para 2024-25

Nombre de la Escuela	Secundaria Dale
Dirección	900 South Dale Avenue
Ciudad, Estado, Código Postal	Anaheim, CA 92804-4097
Número Telefónico	(714) 220-4210
Director/a	Rafael Santiago
Dirección de Correo Electrónico	Santiago_r@auhsd.us
Sitio Web Escolar	https://dale.auhsd.us
Niveles de Grado	7-8
Código del Condado-Distrito-Escuela (CDS)	30664316058820

Información de Contacto Distrital para 2024-25

Nombre del Distrito	Distrito de la Unión Escolar de Preparatorias de Anaheim
Número Telefónico	(714) 999-3511
Superintendente	Michael B. Matsuda

Dirección de Correo Electrónico	webmaster@auhsd.us
Dirección del Sitio Web Distrital	https://www.auhsd.us

Descripción Escolar y Declaración de la Misión para 2024-25

Declaración de la visión: Maximizar nuestro potencial ilimitado, un estudiante, una historia, una familia a la vez.

Declaración de la misión: El objetivo de la Escuela Secundaria Dale es proporcionar un entorno afectuoso que permita a cada estudiante la oportunidad y las habilidades para LIDERAR.

Puntos destacados:
La Escuela Secundaria Dale es una comunidad de aprendizaje colaborativo, que prepara a los estudiantes para el siglo XXI.
La Escuela Secundaria Dale ofrece un plan de estudios riguroso y muchas oportunidades para explorar las clases optativas.
La secundaria Dale cuenta con un sólido programa después de la escuela con diversas opciones para la exploración, lo que incluye una amplia diversidad de deportes y de clubes así como clases particulares después de la escuela. Dale ofrece una diversidad de cursos rigurosos para que los estudiantes tengan éxito. Hay muchos programas académicos, entre ellos el Programa "Avance vía la Determinación Individual" (AVID, por sus siglas en inglés) y Puente. Nuestros alumnos de educación especial tienen ahora la oportunidad de participar en clases de enseñanza conjunta de ciencias e historia, así como de artes lingüísticas en inglés y matemáticas. Los profesores colaboran semanalmente para perfeccionar el plan de estudios y los métodos de instrucción en sus comunidades profesionales de aprendizaje. Dale sigue equipando a los estudiantes con una educación de primera clase, fomentando las 5C esenciales, (Comunicación, Colaboración, Creatividad, Pensamiento Crítico y Carácter) en sus experiencias diarias de aprendizaje. La dedicación de los profesores a fomentar un entorno de apoyo queda aún más demostrada por el programa Escuela Comunitaria.

En 2015, la Escuela Secundaria Dale recibió un premio Cinta de Oro por el tiempo LEAD, que es su periodo de intervención/enriquecimiento. LEAD son las siglas de Leadership (Liderazgo), Engagement (Compromiso), Academics (Académicos) y Determination (Determinación). El personal reconoció la necesidad de apoyo a los estudiantes y elaboró un plan para ayudarlos. En 2021, el personal decidió cambiar la hora LEAD por la hora Lancer. El periodo de orientación de Lancer Time se utiliza para impartir lecciones de ámbito escolar que abarcan varias necesidades diferentes en el plantel. Es una gran oportunidad para que los estudiantes reciban asistencia académica, así como, orientación sobre una diversidad de lecciones que fomentan un clima escolar positivo, y desarrollan jóvenes adultos sanos, resistentes y seguros de sí mismos. Desde 2021, la Escuela Secundaria Dale ha estado incorporando en toda la escuela el diseño de actividades de aprendizaje basadas en proyectos para conectar a los estudiantes tanto con el contenido como con el mundo que les rodea. Nuestras preguntas conductoras rotan cada año para involucrar y desarrollar el pensamiento crítico y la resolución de problemas. Nuestras dos preguntas más populares han sido: ¿Cómo podemos llevar una vida más saludable y construir comunidades más saludables y cómo podemos alimentar a un planeta más hambriento y caliente en 2050?

La Escuela Secundaria Dale fue la primera Escuela Secundaria de la Democracia de California en el Condado de Orange en 2017 y en 2023 recibimos un premio a la excelencia en Educación Cívica del Poder Judicial del Estado de California. En 2023, se creó un Senado Dale, votado por los compañeros, para ayudar a tomar decisiones en el plantel con la orientación del Equipo de Aprendizaje Estudiantil (SLT, por sus siglas en inglés) y el personal.

Los alumnos de Dale suelen quedar entre los cinco primeros en el concurso del distrito AUHSD Soapbox Speech, en el que crean e interpretan discursos que ponen de relieve una preocupación de la comunidad y hacen un llamado a la acción para eliminar y reducir un problema al que se enfrenta nuestra comunidad.

Información del perfil demográfico:
La secundaria Dale, que está ubicada en Anaheim, California, atiende a 1003 alumnos y el 100% de ellos tiene la opción de participar en el programa de comidas gratuitas y a precios reducidos, el 15.9% son estudiantes con discapacidades, el 27% de ellos son estudiantes de inglés, el 86.8% tienen desventajas a nivel socioeconómico y el 8.3% de ellos son alumnos que no tienen un hogar. El perfil demográfico también indica lo siguiente en relación con los subgrupos de estudiantes: 74.4% Hispanos, 6.2% Blancos, 13.8% Asiáticos, 2.7% Afroamericanos, 0.7% Nativos de Hawái/Islas del Pacífico, 0.2% Indígenas Americanos, 1.3% de dos o más razas.

Sobre esta Escuela

Inscripción Estudiantil por Nivel de Año para 2023-24

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
7° Grado	535
8° Grado	499
Inscripción Total	1,034

Inscripción Estudiantil por Grupo para 2023-24

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Inscripción Total
Femenino	43.5
Masculino	56.5
Nativo Americano o Nativo de Alaska	0.5
Asiático	9.4
Afroamericano	2.5
Filipino	2.4
Hispano o Latino	78.1
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	0.8
Dos o Más Orígenes Étnicos	0.8
Blanco	5.5
Estudiantes del Inglés	31
Jóvenes de Crianza Temporal	0.2
Indigentes	3
De Escasos Recursos Económicos	90.3
Alumnos con Discapacidades	14.7

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo

Preparación y Colocación Docente para 2020-21

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)	35.50	79.85	897.90	74.43	228366.10	83.12
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados	0.00	0.00	3.00	0.25	4205.90	1.53
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas ("*ineffective*" bajo ESSA)	1.50	3.44	49.90	4.14	11216.70	4.08
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama ("*out-of-field*" bajo ESSA)	0.00	0.00	29.50	2.45	12115.80	4.41
Desconocido/Incompleto/NA	7.40	16.69	226.00	18.73	18854.30	6.86
Cantidad Total de Cargos Docentes	44.50	100.00	1206.40	100.00	274759.10	100.00

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabajo 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Preparación y Colocación Docente para 2021-22

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)	45.50	87.96	1094.60	83.18	234405.20	84.00
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados	0.00	0.00	8.50	0.65	4853.00	1.74
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas ("*ineffective*" bajo ESSA)	0.00	0.00	73.20	5.56	12001.50	4.30
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama ("*out-of-field*" bajo ESSA)	0.00	0.00	32.80	2.50	11953.10	4.28
Desconocido/Incompleto/NA	6.20	12.02	106.80	8.11	15831.90	5.67
Cantidad Total de Cargos Docentes	51.80	100.00	1316.10	100.00	279044.80	100.00

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabajo 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Preparación y Colocación Docente para 2022-23

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)	43.50	84.73	1131.10	84.42	231142.40	83.24
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados	0.00	0.00	12.10	0.90	5566.40	2.00
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas ("*ineffective*" bajo ESSA)	2.80	5.54	55.40	4.14	14938.30	5.38
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama ("*out-of-field*" bajo ESSA)	0.40	0.78	41.30	3.09	11746.90	4.23
Desconocido/Incompleto/NA	4.50	8.93	99.80	7.45	14303.80	5.15
Cantidad Total de Cargos Docentes	51.40	100.00	1340.00	100.00	277698.00	100.00

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabajo 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (considerados inefectivos "*ineffective*" bajo ESSA)

Autorización/Asignació	2020-21	2021-22	2022-23
Permisos y Exenciones	0.00	0.00	0.9
Asignaciones	1.50	0.00	1.8
Puestos con Vacante	0.00	0.00	0
Cantidad Total de	1.50	0.00	2.8

Maestros Acreditados Asignados No En Su Rama (considerados no en su rama "*out-of-field*" bajo ESSA)

Indicador	2020-21	2021-22	2022-23
Maestros Acreditados Autorizados con un Permiso o una Exención	0.00	0.00	0

Opciones de Asignación Local	0.00	0.00	0.4
Cantidad Total de Maestros No En Su Rama	0.00	0.00	0.4

Asignaciones de Clases

Indicador	2020-21	2021-22	2022-23
Asignaciones para Estudiantes del Inglés (un porcentaje de todas las clases con estudiantes del inglés impartidas por maestros con asignación incorrecta)	4.00	0	4.6
Sin acreditación, permiso o autorización para enseñar (un porcentaje de todas las clases impartidas por maestros sin registro de una autorización para enseñar)	0.00	0	0

Nota: Para más información, consulte la página web Definiciones Actualizadas sobre Equidad Docente (*Updated Teacher Equity Definitions)* en https://www.cde.ca.gov/pd/ee/teacherequitydefinitions.asp

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos para 2024-25

Todas las asignaturas hacen uso de libros de texto y materiales didácticos estandarizados que han adoptado el distrito y el estado. Mediante un ciclo curricular establecido, los maestros aportan sugerencias para el proceso de selección de libros de texto a nivel del distrito. Reciben exhaustiva capacitación sobre los materiales pedagógicos y los materiales suplementarios que acompañan los libros de texto básicos. Los materiales complementarios respaldan las necesidades tanto lingüísticas como de aprendizaje de los alumnos.

Esta información fue recopilada el 16 de diciembre de 2024.

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos	16 de diciembre de 2024

Materia	Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos/Año de Adopción	¿Los libros de texto son de la adopción más reciente?	Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron sus propios libros de texto
Lectura/Artes Lingüísticas	Los libros para inglés Houghton Mifflin Hart-Collections, se adoptaron en el ciclo 2014-15. Hay un libro disponible para cada alumno.	Sí	0
Matemáticas	Los libros de texto de matemáticas, de Houghton Mifflin Harcourt para los grados 7-8 y de Mc Graw Hill para los grados 9-12 se adoptaron en 2020-21. Para cada uno de los cursos de matemáticas, se seleccionaron materiales educativos apropiados y que estén de acuerdo con las normas académicas. Hay un libro de texto disponible por estudiante. Todos se adoptaron durante el año escolar 2020-21.	Sí	0

	Math 7/7H & Math 7: Houghton Mifflin Harcourt - Into Math Grade 7 Math 8/8H & Math 8: Houghton Mifflin Harcourt - Into Math Grade 8 Integrated Math I: McGraw Hill - Reveal Math Integrated I Integrated Math II: McGraw Hill - Reveal Math Integrated Math II Integrated Math III: McGraw Hill - Reveal Math Integrated Math III Integrated Math 1-2 HP: McGraw Hill - Reveal Math Integrated I & McGraw Hill - Reveal Math Integrated II Integrated Math 2-3 HP: McGraw Hill - Reveal Math Integrated II & McGraw Hill - Reveal Math Integrated III		
Ciencias	Los libros de texto de ciencias, California HMH Science Dimensions se adoptaron en 2018-19 para los grados 7 y 8. En 2018-19 se adoptaron los libros de texto de Ciencias Integradas para los grados 7 y 8: HMH CA Science Dimensions. El texto electrónico y un libro de texto consumible están disponibles por estudiante.	Sí	0
Historia-Ciencias Sociales	Se adoptaron los libros de texto de historia/ciencias sociales durante los ciclos escolares 2018-2019 y 2019-2020. Séptimo año: Cengage Learning: World History: Medieval and Early Modern Times, edición estudiantil de California Octavo año: McGraw-Hill: United States History and Geography: Growth and Conflict Décimo año: McGraw-Hill: World History, Culture, and Geography: The Modern World, edición estudiantil de California Undécimo año: McGraw-Hill: United States History and Geography: Conflict and Change Duodécimo año: McGraw-Hill: Principles of American Democracy; Savvas: Economics: Principles in Action, edición de California Un libro de texto se encuentra a disposición de cada alumno.	Sí	0
Idioma Extranjero	Los libros de texto de idiomas extranjeros se adoptan de acuerdo con las necesidades de los cursos. Varios cursos adoptaron nuevos libros de texto, Senderos de Vista Higher Learning en 2023-24 y Houghton Mifflin Harcourt-Avancemos y Houghton Mifflin Harcourt-Bien Dit, en 2016-17. Además, cada año se siguen adoptando libros suplementarios. Hay un libro de texto disponible por estudiante. A continuación se muestra la lista de materiales educativos adoptados para idiomas del mundo a nivel de distrito: Lenguaje de Señas Americano 1: ¡Domina el lenguaje de señas! 1, ISBN: 9781881133209, Adoptado: 2017/2018 American Sign Language 2 and American Sign Language 3: Signing Naturally 3, ISBN: 9781581211351, Adoptado: 2017/2018 American Sign Language 4: Translating from English, ISBN: 9781581211009, Adoptado 2017-18 Arabic 1: Al-Asas for Teaching Arabic to Non-Native Speakers 1, ISBN: 9781933269092, Adoptado 2019-20 Arabic 2: Al-Asas for Teaching Arabic to Non-Native Speakers 2, ISBN: 9781933269108, Adoptado 2019-20	Sí	0

	Arabic 3 and Arabic 4: Al-Asas for Teaching Arabic to Non-Native Speakers 3, ISBN: 9781933269115, Adoptado 2019-2020 Francés 1: Chemins 1, ISBN: 9781543362237, Adoptado: 2023/2024 Francés 2: Chemins 2, ISBN: 9781543362299, Adoptado 2023-24 Francés 3: Chemins 3, ISBN: 9781543362312, Adoptado: 2023/2024 Francés 4: Chemins 4, ISBN: 9781543362336, Adoptado: 2023/2024 AP French Language and Culture: Themes, ISBN: 9781680040272, Adoptado: 2015/2016 Japanese 1: Adventures In Japanese 1, ISBN: 781622910564, Adoptado: 2015/2016 Japanese 2: Adventures in Japanese 2, ISBN: 9781622910663, Adoptado: 2015/2016 Japanese 3: Adventures in Japanese 3, ISBN: 9780887173995, Adoptado: 2003/2004 Japanese 4: Adventures in Japanese 4, ISBN: 9780887274428, Adoptado: 2003/2004 Korean 1: EPIC Korean 1, ISBN: 9781636849409, Adoptado: 2022/2023 Korean 2: EPIC Korean 2, ISBN: 9781636849423, Adoptado: 2022/2023 Korean 3: EPIC Korean 3, ISBN: 9781636849447, Adoptado: 2023/2024 Korean 4: EPIC Korean 4, ISBN: 9781636849461, Adoptado: 2022-2023 Mandarin 1 and Mandarin 2: Zhen Bang! 1, ISBN: 9780821981368, Adoptado: 2015/2016 Mandarin 3 and Mandarin 4: Zhen Bang! 2, ISBN: 9780821988237, Adoptado: 2015/2016 Español 1: Senderos 1, ISBN: 9781543357936, Adoptado: 2023/2024 Español 2: Senderos 2, ISBN: 9781543358070, Adoptado: 2023/2024 Español 3: Senderos 3, ISBN: 9781543358131, Adoptado: 2023/2024 Español 4: Senderos 4, ISBN: 9781543358193, Adoptado: 2023/2024 Spanish for Spanish Speakers 1: Cajas de Cartón (The Circuit), ISBN: 9780618226160 (Novel), La Casa De Mango Street (The House on Mango Street), ISBN: 9780679755265 (Novel), El Color de Mis Palabras, ISBN: 9781930332751 (Novel), Esperanza Renace (Esperanza Rising), ISBN: 9780439398855 (Novel), Adoptado: 2017 Spanish for Spanish Speakers 2: Antes de Ser Libres, ISBN: 9780375815454 (Novel), Caramelo, ISBN: 9781400030996 (Novel), Senderos Fronterizos (Breaking Through), ISBN: 9780618226184 (Novel), La Travesía de Enrique, ISBN: 9780553535549 (Novel), Voces Sin Fronteras, ISBN: 9781400077199 (Novel), Adoptado: 2017 Spanish for Spanish Speakers 3: Más Allá de Mí, ISBN: 9780547250311 (Novel), El Alquimista (The Alchemist), ISBN: 9780062511409 (Novel), Cuando Era Puertorriqueña, ISBN: 9780679756774 (Novel), Los de Abajo, ISBN: 9780140266214 (Novel), Me Llamo Rigoberta Menchú, ISBN: 9789682313158 (Novel), Adoptado: 2017 AP Spanish Literature & Culture: Azulejo, ISBN: 9781938026225, Adoptado: 2022/2023		

	AP Spanish Language & Culture: Temas, ISBN: 9781543301380, Adoptado: 2022/2023 y Abriendo Puertas, ISBN: 9780618222070, Adoptado: 2012/2013 IB Spanish: Temas Para Español B, ISBN: 9781543310658, Adoptado: 2019/2020 Vietnamese 1 and Vietnamese 2: Ti?ng Vi?t M?n Yêu A, ISBN: 9780997751208, Adoptado 2018-2019 Vietnamese 3: Ti?ng Vi?t M?n Yêu B, ISBN: 9780997751215, Adoptado 2019-2020 Vietnamese 4H and Vietnamese 5H: Ti?ng Vi?t M?n Yêu C, ISBN: 9780997751222, Adoptado 2019-2020 Vietnamese 6H: Ti?ng Vi?t M?n Yêu D, ISBN: 9780997751231, Adoptado 2019-2020		
Salud	En el ciclo escolar 2016-2017 se adoptaron libros de texto en la asignatura de higiene y salud: Teen Health de McGraw Hill (7º y 8º grado) y Comprehensive Health de Goodheart-Willcox (preparatoria). Un libro de texto se encuentra a disposición de cada alumno.	Sí	0
Artes Visuales y Escénicas	Los alumnos de artes visuales y escénicas tienen acceso a textos y materiales instructivos apropiados al curso.	Sí	0
Equipo para Laboratorio de Ciencias (9º-12º grado)	No procede		NA

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoradas Planeadas

La Secundaria Dale se inauguró en el año 1959. El sitio de 27 acres incluye 41 salones regulares y varias aulas portátiles. Nuestra escuela tiene tecnología con proporción de 1 a 1. Contamos con dos laboratorios de computación, así como con conjuntos de computadoras en cada salón. Hay salones especializados para la realización de laboratorios científicos o la ejecución de nuestros programas musicales. La escuela también incluye un comedor, una mediateca, un gimnasio y diversos campos deportivos.

Mantenimiento y reparación: El personal de mantenimiento de la escuela y del distrito se asegura de realizar oportunamente las reparaciones necesarias para mantener la escuela en condiciones adecuadas y operativas. Se emplea un proceso de solicitud de servicios para asegurar un servicio eficiente. Las reparaciones de emergencia reciben la máxima prioridad.

Proceso y horario de limpieza: El consejo administrativo del distrito ha adoptado normas de limpieza para todas las escuelas. La administración trabaja diariamente con los conserjes para desarrollar horarios de limpieza que garanticen una escuela limpia y segura. Se limpian todos los salones y baños a diario. Una limpieza profunda, la cual incluye encerar los pisos y pintar, se lleva a cabo cuando los alumnos no se encuentran en clases. Se anima a los estudiantes, padres y el personal a reportar cualquier condición desagradable mediante un procedimiento uniforme de presentación de quejas.

La escuela Dale se ha sometido recientemente a una actualización multimillonaria de las instalaciones para mejorar la instrucción y mejorar la seguridad del plantel escolar.

La inspección más reciente del sitio se completó el 18 de octubre de 2024.

Año y mes del más reciente informe FIT	18 de octubre de 2024

Sistema Inspeccionado	Clasificar Bueno	Clasificar Adecuado	Clasificar Malo	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
Sistemas: Fugas de Gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	X			

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoradas Planeadas

Interior: Superficies Interiores	X			
Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	X			
Eléctrico	X			
Baños/Bebederos: Baños, Lavamanos/Bebederos	X			
Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	X			
Estructural: Daños Estructurales, Techos	X			
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	X			

Tasa General de Instalación

Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
X			

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (Prioridad 4):

Evaluaciones a Nivel Estatal
(p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas).

El Sistema CAASPP abarca las siguientes evaluaciones y requisitos de participación estudiantil:

1. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para ELA** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
2. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Matemáticas** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
3. **Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Ciencia** en quinto y octavo grado y al estar en la escuela preparatoria (es decir, décimo, onceavo o doceavo grado).

Preparación Universitaria y Vocacional
El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para ingreso a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California o secuencias de educación de carrera técnica o programa de estudio.

Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando la Norma Estatal para CAASPP

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA y matemáticas para todos los alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado.

Porcentaje no son calculados cuando la cantidad de alumnos realizando la prueba es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Materia	Escuela 2022-23	Escuela 2023-24	Distrito 2022-23	Distrito 2023-24	Estado 2022-23	Estado 2023-24
Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (3º-8º y 11º grado)	24	34	42	42	46	47
Matemáticas (3º-8º y 11º grado)	14	20	24	24	34	35

Resultados de la Prueba CAASPP para ELA por Grupo Estudiantil para 2023-24

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	1049	1007	96.00	4.00	33.86
Femeninas	453	434	95.81	4.19	38.48
Masculinos	596	573	96.14	3.86	30.37
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	--	--	--	--
Asiáticos	96	90	93.75	6.25	66.67
Afroamericanos	30	28	93.33	6.67	14.29
Filipinos	26	25	96.15	3.85	60.00
Hispanos o Latinos	816	788	96.57	3.43	29.70
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	--	--	--	--	--
Dos o Más Orígenes Étnicos	--	--	--	--	--
Blancos	60	55	91.67	8.33	34.55
Estudiantes del Inglés	278	250	89.93	10.07	2.00
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--	--
Indigentes	38	37	97.37	2.63	24.32
Militares	71	70	98.59	1.41	24.29
De Escasos Recursos Económicos	938	909	96.91	3.09	31.90
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0	0
Alumnos con Discapacidades	153	146	95.42	4.58	10.27

Resultados de la Prueba CAASPP para Matemáticas por Grupo Estudiantil para 2023-24

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	1049	1029	98.09	1.91	20.27
Femeninas	453	444	98.01	1.99	17.38
Masculinos	596	585	98.15	1.85	22.47
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	--	--	--	--
Asiáticos	96	96	100.00	0.00	55.21
Afroamericanos	30	28	93.33	6.67	3.57
Filipinos	26	25	96.15	3.85	36.00
Hispanos o Latinos	816	801	98.16	1.84	15.41
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	--	--	--	--	--
Dos o Más Orígenes Étnicos	--	--	--	--	--
Blancos	60	58	96.67	3.33	27.59
Estudiantes del Inglés	278	272	97.84	2.16	4.06
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--	--
Indigentes	38	38	100.00	0.00	23.68
Militares	71	71	100.00	0.00	12.68
De Escasos Recursos Económicos	938	922	98.29	1.71	18.61
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0	0
Alumnos con Discapacidades	153	147	96.08	3.92	3.40

Resultados de la Prueba CAASPP de Ciencia para Todos los Alumnos

Esta tabla exhibe el porcentaje de todos los alumnos de quinto y octavo grado y Escuela Preparatoria cumpliendo o superando la Norma Estatal.

Los resultados de la prueba de ciencia incluyen CAST y CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en CAST más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, lograron Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de logro. Los porcentajes de nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

Materia	Escuela 2022-23	Escuela 2023-24	Distrito 2022-23	Distrito 2023-24	Estado 2022-23	Estado 2023-24
Ciencia (5º y 8º grado y escuela preparatoria)	11.18	7.46	28.38	28.30	30.29	30.73

Resultados de la Prueba CAASPP en Ciencia por Grupo Estudiantil para 2023-24

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP en Ciencia por grupo estudiantil para alumnos en quinto y octavo grado y escuela preparatoria. Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	510	498	97.65	2.35	7.46
Femeninas	226	218	96.46	3.54	8.29
Masculinos	284	280	98.59	1.41	6.81
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	--	--	--	--
Asiáticos	43	43	100.00	0.00	27.91
Afroamericanos	18	18	100.00	0.00	0.00
Filipinos	15	15	100.00	0.00	13.33
Hispanos o Latinos	404	392	97.03	2.97	5.12
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	--	--	--	--	--
Dos o Más Orígenes Étnicos	--	--	--	--	--
Blancos	20	20	100.00	0.00	5.00
Estudiantes del Inglés	122	118	96.72	3.28	0.00
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--	--
Indigentes	15	15	100.00	0.00	6.67
Militares	45	44	97.78	2.22	4.55

De Escasos Recursos Económicos	466	455	97.64	2.36	6.62
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0	0
Alumnos con Discapacidades	62	58	93.55	6.45	5.17

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Otros Resultados Estudiantiles

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8): Resultados estudiantiles en la materia de educación física.

Resultados de la Prueba de Condición Física de California para 2023-24

Esta tabla muestra el porcentaje de alumnos participando en cada uno de los cinco componentes de los Resultados de la Prueba de Condición Física de California. La administración de la Prueba de Condición Física (PFT, por sus siglas en inglés) requiere solo resultados de participación para estas cinco áreas de condición física. Los porcentajes no son calculados y doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil

Nivel de Año	Componente 1: Capacidad Aeróbica	Componente 2: Fuerza Abdominal y Resistencia	Componente 3: Extensor del Torso y Flexibilidad	Componente 4: Fuerza del Torso y Resistencia	Componente 5: Flexibilidad
7º Grado	98	98	99	98	99

C. Participación

Prioridad Estatal: Participación Parental

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación Parental (Prioridad 3): Esfuerzos que hace el distrito escolar para solicitar el aporte parental en toma de decisiones relacionadas al distrito escolar y en cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación Parental del 2024-25

Los padres participan activamente en la Escuela Secundaria Dale a través de la Asociación de Padres, Estudiantes y Docentes (PTSA, por sus siglas en inglés), el atletismo, las artes escénicas, el Programa "Avance vía la Determinación Individual" (AVID, por sus siglas en inglés), las Escuelas Comunitarias y el Consejo Escolar. La Escuela Secundaria Dale cuenta con un sólido programa de voluntariado, que anima a los padres a involucrarse. Hay reuniones mensuales de la Asociación de Padres (charlas de café en las que se discuten multitud de temas diferentes que van desde los estudios académicos a las necesidades socioemocionales, así como la Academia de Liderazgo de Padres dos veces al año) que educan a los padres sobre los adolescentes y su comunidad. Los temas de estas reuniones son determinados por los padres. Cada año escolar se celebran cinco reuniones del Consejo Asesor del Idioma Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés). A lo largo del año escolar se celebran representaciones de los alumnos y noches informativas que fomentan la participación de los padres. Se anima a los padres a formar parte del sistema educativo de Dale. Los padres están invitados a los recorridos de aprendizaje para padres 4 veces al año para observar las 5C en acción, así como, a los círculos de padres. Los padres son bienvenidos a reunirse con los miembros del personal para hablar de las experiencias de aprendizaje de sus alumnos. A través del Sistema de Información Estudiantil Aeries, los padres pueden ver las notas de los alumnos, comprobar la disciplina, controlar la asistencia y actualizar diariamente la información sobre el hogar. Nuestros orientadores organizan conferencias de padres y profesores para hablar de los progresos. También animamos a nuestras familias a participar en la Noche de Regreso a Clases, la Visita Escolar, el almuerzo con un Lancer, la noche de los premios, la promoción de 8º grado y cualquier

Oportunidades para Participación Parental del 2024-25

actuación que se celebre en Dale o en la comunidad. También se incluye a los padres para que ayuden con diversas oportunidades de voluntariado en el plantel.

Ausentismo Crónico por Grupo Estudiantil para 2023-24

Grupo Estudiantil	Inscripción Acumulativa	Ausentismo Crónico Inscripción Elegible	Cuenta para Ausentismo Crónico	Tasa de Ausentismo Crónico
Todos los Alumnos	1120	1093	296	27.1
Femeninas	493	479	135	28.2
Masculinos	627	614	161	26.2
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	--	--	--
Asiáticos	--	--	--	--
Afroamericanos	100	100	8	8.0
Filipinos	32	30	13	43.3
Hispanos o Latinos	27	26	3	11.5
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	869	853	241	28.3
Dos o Más Orígenes Étnicos	--	--	--	--
Blancos	--	--	--	--
Estudiantes del Inglés	68	62	21	33.9
Jóvenes de Crianza Temporal	361	349	105	30.1
Indigentes	--	--	--	--
De Escasos Recursos Económicos	45	44	20	45.5
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	1031	1008	276	27.4
Alumnos con Discapacidades	--	--	--	--

Nota: Para proteger la privacidad estudiantil, dobles rayas (--) son utilizadas en la table cuando el tamaño de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

C. Participación

Prioridad Estatal: Ambiente Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Ambiente Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales del sentido de seguridad

Suspensiones y Expulsiones

Esta tabla exhibe datos de suspensiones y expulsiones.

Tema	Escuela 2021-22	Escuela 2022-23	Escuela 2023-24	Distrito 2021-22	Distrito 2022-23	Distrito 2023-24	Estado 2021-22	Estado 2022-23	Estado 2023-24
Suspensiones	3.16	7.22	7.41	2.75	3.78	4.06	3.17	3.6	3.28
Expulsiones	0	0	0	0	0	0	0.07	0.08	0.07

Suspensiones y Expulsiones por Grupo Estudiantil para 2023-24

Grupo Estudiantil	Tasa de Suspensiones	Tasa de Expulsiones
Todos los Alumnos	7.41	0.00
Femeninas	4.26	0.00
Masculinos	9.89	0.00
No Binarios	0.00	0.00
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0.00	0.00
Asiáticos	1.00	0.00
Afroamericanos	15.63	0.00
Filipinos	0.00	0.00
Hispanos o Latinos	7.94	0.00
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0.00	0.00
Dos o Más Orígenes Étnicos	0.00	0.00
Blancos	7.35	0.00
Estudiantes del Inglés	7.20	0.00
Jóvenes de Crianza Temporal	0.00	0.00
Indigentes	4.44	0.00
De Escasos Recursos Económicos	7.57	0.00
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0.00	0.00
Alumnos con Discapacidades	12.50	0.00

Nota: Para proteger la privacidad estudiantil, dobles rayas (--) son utilizadas en la table cuando el tamaño de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

Plan de Seguridad Escolar para 2024-25

El Plan Integral de Seguridad Escolar (CSSP, por sus siglas en inglés) de la Escuela Secundaria Dale se revisa, actualiza y aprueba anualmente, con las aportaciones del personal, los alumnos, los grupos de recursos comunitarios y el Consejo Escolar. Las actualizaciones clave del plan se debaten con el personal docente y un representante de los estudiantes para garantizar un proceso colaborativo e integrador. El plan hace hincapié en la realización de no menos de cuatro simulacros de seguridad y evacuación al año, que requieren la participación de alumnos, profesores y personal. Uno de los principales objetivos del Plan Integral de Seguridad Escolar (CSSP, por sus siglas en inglés) de este año es perfeccionar las rutas de evacuación y mejorar la comunicación sobre estas actualizaciones tanto al personal como a la comunidad en general. El plan incorpora datos procedentes de fuentes como la encuesta sobre el clima del Programa "Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva" (PBIS, por sus siglas en inglés), la Encuesta de niños saludables, la Interfaz estatal y los datos

Plan de Seguridad Escolar para 2024-25

disciplinarios de Aeries para identificar los puntos fuertes y las áreas de crecimiento. Estos datos, junto con las observaciones y recomendaciones de comités como el Grupo de Trabajo sobre Disciplina Estudiantil, informan las prioridades estratégicas, incluida la mejora de la preparación para emergencias y el fomento de un entorno escolar seguro e integrador. El Comité del Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés) delegó la redacción del plan en el Comité de Seguridad y se aprobó el 9 de enero de 2024. El plan fue presentado al Equipo de Aprendizaje Estudiantil (SLT, por sus siglas en inglés) el 10 de diciembre de 2024 para su aportación será llevado al Comité del Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés) el 4 de febrero de 2025 para su aprobación.

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2021-22

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2021-22. La columnas con nombre “Cantidad de Clases” indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Materia	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Artes Lingüísticas	21	25	26	
Matemáticas	26	4	30	3
Ciencia	24	10	28	2
Ciencia Social	24	15	28	1

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2022-23

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2022-23. La columnas con nombre “Cantidad de Clases” indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Materia	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Artes Lingüísticas	23	17	24	6
Matemáticas	24	12	26	3
Ciencia	27	5	27	5
Ciencia Social	23	18	25	2

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2023-24

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2023-24. La columnas con nombre “Cantidad de Clases” indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Materia	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Artes Lingüísticas	25	16	18	13
Matemáticas	29	6	14	16
Ciencia	29	7	12	18
Ciencia Social	30	7	5	24

Tasa de Alumnos por Orientador Académico para 2023-24

Esta tabla exhibe la tasa de alumnos por Orientador Académico. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Tasa
Alumnos por Orientador Académico	517

Personal de Servicios de Apoyo Estudiantil para 2023-24

Esta tabla exhibe la cantidad de personal auxiliar FTE asignado a esta escuela. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Cantidad de FTE Asignado a la Escuela
Orientador (Académico, Social/Conductual o Desarrollo Vocacional)	2
Maestro/a de Medios Bibliotecarios (Bibliotecario)	
Personal de Servicios Bibliotecarios (Auxiliar Docente)	
Psicólogo/a	1
Trabajador/a Social	1
Enfermera/o	
Especialista en Problemas de Audición/Lenguaje/Habla	1.9
Especialista de Recursos (no docente)	
Otro	1

Gastos por Alumno y Salarios de Maestros del Sitio Escolar para 2022-23

Esta tabla exhibe los gastos por alumno y salario promedio de maestros para esta escuela en 2022-23. Celdas con valores “N/A” no requieren datos.

Nivel	Gastos Totales Por Alumno	Gastos Por Alumno (Limitado)	Gastos Por Alumno (Ilimitado)	Salario Promedio De Maestros
Sitio Escolar	$12,279	$3,439	$8,840	$101,297
Distrito	N/A	N/A	$10,142	$110,806
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Distrito	N/A	N/A	-13.7	-9.0
Estado	N/A	N/A	$10,771	$105,265
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Estado	N/A	N/A	-19.7	-3.8

Tipo de Servicios Financiados para Año Fiscal 2023-24

Financiamiento del Título I para niños de bajo rendimiento, especialmente en escuelas de alta pobreza. El programa financia el apoyo académico adicional y las oportunidades de aprendizaje que a menudo se requieren para ayudar a los estudiantes desfavorecidos a progresar junto con sus compañeros de clase con apoyos tales como, un ayudante bilingüe en el salón, seguimiento de estudiantes de inglés y estudiantes con discapacidades y clases particulares después de la escuela, cuatro días por semana, a nivel escolar y clases particulares para los estudiantes con discapacidades y estudiantes de inglés. También permite controlar la asistencia para animar a los alumnos a llegar a clase a tiempo. Además, apoya a nuestro Programa "Avance vía la Determinación Individual" (AVID, por sus siglas en inglés) y a los instructores individuales así como los puestos de personal de apoyo dentro del salón de clases.

Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés): Subvención suplementaria
Propósito: Proporcionar una subvención suplementaria equivalente al 20 por ciento de la subvención base ajustada de la Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés) para los estudiantes desfavorecidos identificados.

Fondos complementarios y de concentración de la Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés): Subvención de concentración.
Propósito: Proporcionar una subvención de concentración adicional igual al 50 por ciento de la subvención base ajustada de la Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés) para los alumnos identificados que superen el 55 por ciento de la inscripción en una Agencia de Educación Local (LEA, por sus siglas en inglés). Y apoyo adicional para satisfacer las necesidades sociales y emocionales mediante la contratación de un trabajador social de tiempo completo, y prestando ayuda mediante personal adicional dentro del salón.

Fondos del Título IV que se van a usar para apoyar las clases de educación física y las actividades seguras y saludables de los alumnos, es decir, el programa, el aprendizaje, la prevención de pandillas callejeras y la intervención académica.

Fondos de escuelas comunitarias: subvención de cinco años, con el fin de apoyar relaciones más sólidas dentro de nuestra comunidad al proporcionar un maestro de asignación especial, de tres periodos, y un coordinador que ayude a satisfacer las necesidades del programa.

Fondos de apoyo y mejoramiento integral, que se van a utilizar para concentrar la intervención en nuestro elevado índice de ausentismo crónico, los bajos resultados académicos y el aumento en los índices de suspensiones escolares.

Sueldos Docentes y Administrativos para 2022-23

Esta tabla exhibe los sueldos Docentes y Administrativos para 2022-23. Para información más detallada sobre sueldos, consulte la página web del CDE sobre Sueldos y Beneficios de Certificación en http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/.

Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de Maestro Principiante	$61,034	$62,635
Sueldo de Maestro en el Nivel Intermedio	$104,665	$101,698
Sueldo de Maestro en el Nivel Superior	$133,937	$128,982
Sueldo Promedio de Director (Primaria)	$0	
Sueldo Promedio de Director (Secundaria)	$149,493	$162,013
Sueldo Promedio de Director (Preparatoria)	$161,969	$182,697
Sueldo del Superintendente	$328,935	$298,748
Porcentaje del Presupuesto para Sueldo de Maestros	31.58	30.11
Porcentaje del Presupuesto para Sueldos Administrativos	3.97	4.78

Formación Profesional

Los maestros participan en diversas capacitaciones locales del distrito, así como en talleres y conferencias de formación profesional, para aumentar sus conocimientos especializados y habilidades docentes. Todos estos se suman a cuatro jornadas de formación profesional y reuniones semanales en días de comienzo tardío, las cuales se programan cada año para actividades de aprendizaje profesional. Los maestros nuevos también deben participar en el programa de iniciación docente. El distrito y la escuela siguen capacitando a los maestros sobre estrategias para impartir un currículo diferenciado de forma profunda y compleja. Los maestros aprenden a utilizar los resultados evaluativos de sus alumnos, con el fin de orientar la instrucción para que se adapte mejor a las necesidades individuales de los últimos. Los empleados clasificados cuentan con numerosas oportunidades de participar en capacitaciones diseñadas para mejorar su eficacia con los alumnos. Todos los miembros del personal del distrito son apoyados en sus esfuerzos para impartir lecciones altamente eficaces. Los maestros y administradores reciben muchas oportunidades de examinar los actuales programas y estrategias docentes y realinearlos con las normas curriculares estatales de rendimiento y contenido. Se revisan e implementan estrategias instructivas basadas en la investigación.

Además de las iniciativas de aprendizaje profesional del Distrito de la Unión Escolar de Preparatorias de Anaheim (AUHSD, por sus siglas en inglés), el Equipo de Aprendizaje Profesional (equipo Capstone) ayuda en desarrollar oportunidades semanales de formación profesional los días jueves de comienzo tardío. El tiempo es utilizado por los departamentos y programas especializados, y para fines de coordinación y colaboración intercurricular. Además de brindar apoyo didáctico individual, nuestro capacitador dedicado a las "5 ces", por sus siglas en inglés, guía a todos los docentes en visitas reflexivas a los salones durante el ciclo escolar para compartir prácticas recomendables, pedagogía actual y oportunidades de reflexionar sobre su profesión. El capacitador y el encargado del programa para estudiantes de inglés realizan dos recorridos cada año, a fin de documentar el éxito de los esfuerzos por parte del grupo de trabajo para estudiantes de inglés, y también determinar los próximos pasos a seguir para satisfacer las necesidades de estos estudiantes. Nuestro capacitador también celebra reuniones de apoyo para maestros nuevos dos veces al mes. Estas reuniones están diseñadas no solo para ayudar a darle la bienvenida al nuevo personal y forjar una comunidad de aprendizaje, sino también para ayudarlo a descubrir cómo funcionan las cosas en la Preparatoria de Anaheim y las diversas iniciativas que ha implementado el distrito durante la última década. La escuela Dale también ofrece soporte con la tecnología educativa a través de nuestro dedicado instructor en tecnología educativa. El personal educativo también cuenta con numerosas oportunidades de participar en varios talleres y conferencias personalizadas según sus necesidades individuales.

Esta tabla exhibe la cantidad de días escolares dedicado a la formación del personal y continuo mejoramiento.

Materia	2022-23	2023-24	2024-25
Cantidad de días escolares dedicados a la Formación del Personal y Continuo Mejoramiento	10	4	4